

100

2023

CUMHURİYETİN 100. YILINDA YERLİ MİLLİ EĞİTİM ÇAĞRISI



WWW.MAARIFPLATFORMU.COM/



Yayıncı: Maarif Sivil Toplum Kuruluşları Platformu

Yayın No: Ç-03

Yayın Tarihi: 30.10.2023

Kaynak göstermek şartıyla her türlü alıntı yapılabilir. Ancak Maarif Platformu kaynak verilmeksizin basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımını yapılamaz.

E-Posta: maarifplatformu@gmail.com

Website: www.maarifplatformu.com

Twitter: twitter.com/maarifplatformu

Youtube: youtube.com/@maarifplatformu



CUMHURİYETİN 100. YILINDA YERLİ MİLLİ EĞİTİM ÇAĞRISI

Bugün Cumhuriyetin 100. yılına giriyoruz. Türkiye Yüzyılı'nın başındayız...

Büyük bir savaşın kapımıza dayandığı, İsrail zulmünün Filistin'de doruğa çıktığı günleri yaşıyoruz. Osmanlı'nın torunları maarif geleneğinden koparılıp 'eğitim' aracılığıyla pasifleştirildiği için tarihteki gerçek rolünü icra edemiyor. O yüzden dünyanın büyük kısmı beklenen refah ve barış ortamına bir türlü kavuşamıyor. Bilhassa gönül coğrafyamız "Müslüman Ülkeler Birliği" düşüncesinden uzakta, yapay sorunlarla inleyip kıvranıyor.

Geçen yüzyılı, kahir ekseriyetle demokratik cumhuriyet uygulamalarının değil bürokratik cumhuriyet uygulamalarının hâkim olduğu bir dönem olarak geçirdik. Yüzyıl önce hazırlanan "tevhidi tedrisat" kısıtlarından surlar aşamadığından halkın istekleri maarif dünyamıza yansımadı.

Cumhuriyetin kuruluşundan itibaren hayata geçirilen tevhidi tedrisat, ülkemizde yerli ve milli maarif potansiyelinin ve alternatiflerinin önünü tıkadı. Milli Eğitim Temel Kanunu ile beraber aşırı merkeziyetçi ve tekelci müfredat; halka rağmen, kendi halkını dışlayan ve ona güvenmeyen uygulamalar olarak devam etti. Bunların sonucu olarak ve ölçüsüz bir şekilde Batı hayranlığından dolayı ülkemizin yerli kaynakları ve yerli eğitim modelleri geliştirenler hiç gündemde olmadı.

Eğitimi okula ve binalara hapseden merkezi sınavlar, kanser gibi eğitim sistemini çürütmekte, içini yiyip bitirmektedir. Zorunlu eğitim; mesleki eğitim ihtiyacını yok sayan dolayısıyla, ziraat faaliyetlerini, üretim ve girişimcilik duygusunu öldürmekte ve herkesi üniversitede okumaya ve terlemeden kazanma yollarına yönlendirmektedir. Her girenin mezuniyetine yol veren üniversite eğitimi ve mevcut merkezi sınav sistemi, mezun olduğunda ne mezun olan kişiye ne de ülkenin



ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılama konusunda işe yaramayan pek çok alanda üniversite diploması alma isteğini doğurmaktadır.

Mevcut müfredat ve ders kitaplarından tarihimize ve kültürümüze ait değerleri ve kutsalları yok saydığı için yol alamadığımız yıllarca görüldü. Çözüm; sanatı ve bilgiyi ahlak ve maneviyat içerisinde öğretecek, eğitimi bir medeniyet yürüyüşü haline getirecek yeni bir yapılanmada görülüyor. Bu konuda son 20 yılda yapılan olumlu değişimleri gözlemlemekle beraber yeterli görmüyoruz.

- **Sağlık, hukuk, eğitim gibi temel alanlarda yapılması gerekenler belli:** Eğitim; yaratılış, mizaç ve öğrenme profilini esas alarak yapılandırılırsa; insanlar sadece belge olarak herhangi bir işi sadece rahat olduğu için yapma isteğinden vazgeçecek, en iyi yapacağı işin eğitimini gerektiği kadar aldıktan sonra ülkesine yeteneklerini en doğru şekilde kullanarak katkıda bulunacaktır. Zira ilkokul birinci sınıfta örgün eğitime başlayan bütün insanları 16 sene boyunca üniversite bitinceye kadar okulda kalmak zorunda bırakan ve bu süreçte herhangi bir mesleğin gerektirdiği pratik ve uygulanabilir bilgi ve beceriyi kazandırmayan bir eğitim sistemi, ülkenin önünü açmak ve ilerlemesini sağlamak yerine sürekli ülkeye yük olmaktadır. Ve ürettiği her şeyi yapmaya istekli ama hiçbir mesleki becerisi olmayan, bir mesleği öğrenmek için de geç kalmış milyonlarca genç ile ülkeye bir kambur olmaktadır.
- **Geleceğimizi heba etmemek için yapacağımız belli:** Milletın bütün halinde ahlak, sanat ve marifet alanında seferber edildiği, bilimde, teknikte, sanatta ve edebiyatta özgün eserler verme yollarının açıldığı bir maarif sistemi kurgulamalıyız. Mevcut şartlarda zorunlu eğitimin modern eğitim dünyasındaki yeri tartışmalıdır hatta bir sömürgeleştirme aracıdır. Okul sürelerini uzatmak zamanın pedagojik gerçekleriyle örtüşmemektedir. Test bilgisi ile ahlak ve kültür ve medeniyet değerleri verilememektedir. Eğitimin merkezi sınavlara endeksli olması ikinci bir müfredatı (paralel müfredatı) doğurmakta ve eğitimi yozlaştırmaktadır. Başarı sınavla özdeş hale getirilince sınav çocukların ve gençlerin dünyasını karartmaktadır. Eğitimin aile geleneklerimize ve mana köklerimize uygun bir vizyonla, helal-haram, meşru-gayrimeşru, günah-sevap ölçüsü içerisinde ve pedagojik kurallar dahilinde verilmesi skora, puana ve istatistik değerlere indirgenmemesidir.

Hulasa kendi tarih ve değerlerimizden beslenen, eğitimin medeniyet yürüyüşü halini aldığı; ahlak-değer boyutuna kavuşturan kendi modelimizi hayata geçirmek zorundayız. Çünkü mevcut müfredat yapılan olumlu çalışmalara rağmen çoğunluk itibarı ile bu toprakların ruhuna, dünyasına, ruh köklerine ve ruh iklimine yabancılaşmış, gerçek dışı bilgilerle doldurulmuş bulunmaktadır.



Yerli Modeller ve Bilime Hedef

Ülkemize biçilen ve giydirilen eğitim düzenin en büyük psiko-sosyal, kültürel diğer bir ifadeyle ontolojik yanlışlıkları, önce eğitim sonra da medya ve bürokrasi üzerinden gerçekleşmektedir. Özellikle, çocuk oyunları ve çocuk filmleri, gençlik ve kadın dizileri tam bir kontrol ve kolonizasyon aracı olmaya devam etmektedir. Böylece değerlerimiz üzerinde savaş meydanlarında yapılamayan tahribat çocuk oyunları ve diziler ile yapılmaktadır. Haddi zatında kendi tarihsel birikimimiz ve kültürel kodlarımızı tam anlamıyla yansıtmayan, hatta bazı durumlarda reddeden müfredatın görünen ayağı okullar olsa da görünmeyen ayağı medya, film ve dizi sektörü olarak karşımıza çıkmaktadır. Okullarda zaten doğru ve tam olarak kazandıramadığımız kimliğimizin medya ve popüler kültür yoluyla tamamen ortadan kaldırılması gibi bir tehdit altındayız.

Türkiye Yüzyılı Projesi'nin en önemli basamağının yerli ve milli bir muhtevaya sahip eğitim sistemi ve müfredatı olduğunu düşünüyoruz. O yüzden eğitimden maarife, öğrenciden talebeye, öğretmenden muallime, ilimden irfana geçişi önceleyen, eğitimin bilgi meselesi olmaktan çıkarıp medeniyet meselesi haline getirilmesi için **yerli milli eğitim modeli ülkemiz için acil önceliktir.**

Yerli ve milli modeller üzerinde ısrar edilmesinin sebebi şöyle açıklanabilir.

Eğitimde yapılan yenilik ve değişikliklerin hayata geçmesi ve başarılı olması öğretmenlerin bu değişiklik ve yenilikleri kabul etmesi, "doğru uygulaması" ile mümkündür. Doğru uygulamayı bazı eğitimler ve bir süre tecrübe ile aşmak mümkün olabilir ancak öğretmenler dünyanın en iyi modeli de önlerine koyulsa kendi tecrübe etmedikleri, kendilerinden bir şeyler görmedikleri, değerlerini, yaşadığı dünyayı ve hayallerini yansıtmayan, yabancı görünen ve yabancılaştıran model ve fikirleri kabul etmemektedir. Kabul etmediği için de uygulaması sırasında gerekli katkıyı sunmamaktadır. Öğretmenler bu tür çalışmalara sahip çıkmadığı sürece de başarıya ulaşmak mümkün olmamaktadır.

Milli Maarif sistemimizin Milli Eğitim Bakanlığı ile birlikte diğer ana unsurları olan YÖK, TÜBİTAK, TÜBA gibi diğer kuruluşları da bu anlamda yeniden yapılandırılmalı ve desteklenmelidir. Tüm bilim kurumları doğrudan topluma iktisadi, kültürel, sınıai hizmetleri önceleyecek şekilde yapılandırılmalıdır. Türkiye'nin her yerindeki üniversitelerde yarı bağımsız araştırma merkezleri kurulmalıdır.



Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, İbn Haldun Üniversitesi 2023-2024 Akademik Yılı Açılış Töreni'nde dile getirdiği, "Milli bir maarif bilinciyle kendi eğitim modelimizi üretmenin vakti geldi." çıkışını destekliyor ve yegane çözüm yolu olarak görüyoruz.

Bu amaçla Platform olarak yaptığımız ilk Milli Eğitim Çağrısı'nda¹, eğitimi tekniğe ve sathi çözümlere boğulmaktan kurtaracak esaslı formüller gündeme getirilmiştir. Bu çağrıda medeniyetimize, kültürümüze, değerlerimize ve çağa muvafık bir anlayışla ders kitapları ve müfredat geliştirme üzerine de ilmi ve felsefi çalışmalar yapılması teklif edilmektedir.

Eğitim Ve Medeniyet Merkezi Türkiye

Eğitim sistemimiz uzun yıllardan bu yana pusulasız gemiye benzemektedir. Bugün eğitim sistemimizin hedefinin ne olduğu konusunda fikir birliği bulunmamaktadır. Dolayısıyla her şeyden önce eğitim sistemimizin ana felsefesinin belirlenmesi öncelik arz etmektedir.

Eğitim kalitesinde ileri olan ülkelere baktığımızda sistemlerini genellikle eğitim felsefesi üzerine inşa ettiklerini görüyoruz. Nitekim Japonya Finlandiya Almanya ve Norveç gibi ülkeler belirli bir eğitim felsefesine göre eğitim sistemlerini geliştirip uygulamaktadır.

Türkiye Yüzyılı'nda Maarif En Öncelikli Hedef Seçilmeli

"Türkiye Yüzyılı" vizyonunda son derece önemli 16 hedef olduğu halde eğitim felsefesi konusu göz ardı edilmiştir. Bu vizyonda, Türkiye'nin maarif davası en önemli meselesi haline gelmelidir. Cumhurbaşkanımız pek çok defa eğitimde ve kültürde yeteri kadar mesafe alamadığımızı haklı bir tespit olarak ifade ettiler.

Türkiye eğer kendi değerlerimize entegre eğitim ve bilim-üniversite modelini teşkil ederse, önce gönül coğrafyamızda sonra, dünyada bir eğitim merkezi haline gelebilir; ülkemiz eğitim model ve araçlarının en büyük ihracatçısı halini alabilir. Ancak bu yolla dolayısıyla bir medeniyet ve kültür merkezi haline gelebilir.

Türkiye tarihi ve kültürel birikimi ile geçmişte İslami değerlerle insanlığı kucakladığı aslî misyonuna, yüzyıllar boyu verdiği karşılıksız hizmet rolüne tekrar çağrılıyor. Sayın Cumhurbaşkanımızın sadece İslam âlemi ve Afrika'dan değil, Balkanlardan ve

¹ Maarif Platformu, Milli Eğitim'e Çağrı, 17.07.2023 Link; <https://www.maarifplatformu.com/milli-egitime-cagri/>



dünyanın pek çok yerinden, hatta uzak kıtalardan bile gördüğü büyük teveccühün arkasında bu çağrının olduğu anlaşılmaktadır.

Dolayısıyla Türkiye yüzyılı sadece ülkemizde değil tüm diğer yapay gündemlerle meşgul edilen insanlığın kurtarılmasına ve bu tarihî role bir çağrı anlamına gelmektedir.

Ülkemize eğitimle ilgili konularda fikir, düşünce, plan, proje ve bilgi üretmek için bir araya gelmiş hamiyetperver gönüllülerden oluşan Maarif Platformu olarak, ömrünü vatan ve milletine adayan çok kıymetli Cumhurbaşkanımıza ve yürütmeyi elinde bulunduran kadrolarımıza güveniyoruz ve Türkiye Yüzyılı hedefinin en kısa zamanda amacına ulaşacağına inanıyoruz.

Bu nokta-i nazardan Maarif Platformu olarak müktesebatımızca ortak derdimiz, ortak meselemiz olan maarif davamıza elimizden geldiği kadar katkı sunmaktır.

Maarif Platformu
